

**Vážené paní poslankyně, vážení páni poslanci, vážené senátorky, vážení senátoři, vážení političtí činitelé.**

My, představitelé obcí a škol z Pecky, Vysokého Veselí, Staré Paky, Železnice, Sobotky se na Vás obracíme s vyjádřením nesouhlasu ke Koncepčnímu záměru reformy financování regionálního školství.

**VYJÁDRĚNÍ KE KONCEPČNÍMU ZÁMĚRU REFORMY FINANCOVÁNÍ  
REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ**

V textu Koncepční záměr reformy systému financování regionálního školství se lze dočíst, že budou stanoveny optimální počty ve třídách, bude zajištěno optimální ekonomické prostředí, optimální organizace atd. Tuto všeobecnou optimalizaci stanoví MŠMT, ale vyvstává otázka, kdo zajistí, stanoví a posoudí např. „odchylky“ organizace vzdělávání žáka v konkrétní škole od organizace optimální, kdo a podle kterých kritérií ohodnotí specifika regionu či specifické potřeby žáků apod., jestliže k tomu jsou kraje nekompetentní, což vyplývá z argumentů pro nutnost reformy (viz začátek Koncepčního záměru reformy financování regionálního školství).

Z Koncepce vyplývá, že dochází k optimalizaci bez ohledu na kraje, regiony, obce.

Ke koncepčnímu záměru reformy systému financování regionálního školství uvádíme pouze výběr připomínek z velkého množství, které jsme shromáždili:

**Výchovně-vzdělávací aspekty**

- popírá veškeré dosavadní koncepce MŠMT směřující k individualizaci a novým vyučovacím metodám
- menší kolektivy umožňují – větší využití aktivizačních metod, častější zpětnou vazbu (větší možnost komunikace a vlastního projevu, menší ostych mluvit a projevit se před kolektivem)
- řada dětí nemá vzhledem k individuálním potřebám šanci fungovat ve větších kolektivech (ze zkušenosti můžeme říci, že žáci s SPU, s inkluzí i kázeňskými problémy naopak přecházejí do menšího kolektivu, vidíme i výsledky zlepšení chování)
- zruší se dlouhodobá koncepce, která rozvíjela individuální přístup k integrovaným žákům (v menším kolektivu ztrácí děti se specifickými poruchami učení a děti se sociálním znevýhodněním ostych)
- menší školy umožňují snadnější předcházení a řešení sociálně patologických jevů
- nabízíme mnoho volnočasových aktivit, o které vzhledem k časové náročnosti dojíždění děti přijdou
- při navrženém systému financování bude mít kvalita vzdělávání našich žáků sestupnou tendenci.

## **Společenské aspekty**

- dítě dojíždějící do velké školy je vytrženo z komunitního života obce, ztrácí pocit příslušnosti k obci, je ohrožen jeho sociální vývoj
- není jistota, zda se pro dítě najde z kapacitních důvodů místo v nejbližší velké škole
- zrušením plně organizované školy dojde k postupné likvidaci školy (rodič, který bude posílat žáka 2. stupně do městské školy, nenechá mladší dítě na 1. stupni venkovské školy – důvody finanční a organizační)
- vede k vysídlování vesnic
- vede k postupné likvidaci vesnic a zániku jejich kultury
- odporuje volebním programům vládních stran

## **Ekonomické aspekty**

- zvýší se finanční zátěž rodiny a obce
- v případě, že obec „udrží“ 1. stupeň ZŠ, nebo malotřídní školu (která je v konceptu několikrát zmiňována jako optimální), finanční zátěž bude prakticky stejná jako doposud (náklady na teplo, elektřinu...), finanční zatížení obce by se ještě navýšila o náklady za žáka dojíždějícího na 2. stupeň ZŠ, z dlouhodobého hlediska je to neudržitelný stav
- bude muset najít využití budovy (budov) k jiným účelům (následně navrácení budovy ke školským účelům již nebude finančně možné)
- dojde k nežádoucímu finančnímu prohloubení rozdílu mezi venkovem a městem (venkov se stane neperspektivním místem pro podnikání, nákup nemovitostí)
- sníží se ceny nemovitostí v samotné obci i okolních obcích (desítky miliard celkem)
- znehodnotí se dlouhodobý rozvojový plán obce (nejen záležitostí, jež se týkají školského zařízení, ale i dalšího plánování v oblasti dopravy, kultury, obchodování, podnikání, sportovního vyžití občanů atd.)
- utlumí se obchod a podnikání
- menší obce masivně investovaly do škol aktivním využíváním grantové politiky (EU, MŠMT, KÚ), proto jsou jejich malé školy vysoce jakostně vybaveny. Tyto dotace budou ohroženy, nebo budou muset být zpětně navraceny, znehodnocení samotných investic obce do vzdělávání
- změní se dopravní obslužnost
- zvýší se finanční náklady rodin na dopravu dětí do škol ve vzdálených městech (15 km i více)

Chybí základní kroky k naplnění znaků nového systému financování regionálního školství:

## **Kdo bude stanovovat optimální organizaci školy?**

V koncepčním záměru se uvádí tři různé údaje - optimální počet žáků ve třídě tedy bude 21, 24, nebo 26 žáků? Optimální počet tříd na školu bude nastaven na 9, 18 tříd při plně organizované škole? Optimum se stane neměnným, či bude docházet k jeho proměně? Jak často se bude definice optima měnit? (Toto je důležitá informace pro zřizovatele a ředitele škol a školských zařízení pro dlouhodobé plánování vzdělávacího procesu a dlouhodobý plán rozvoje obce).

## **Který orgán provede revizi podmínek pro stanovení výše úplaty? Kdy tato kritéria budou zveřejněna?**

Koncepční záměr reformy systému financování regionálního školství naprosto nevychází z reálných čísel. Jsou zde uváděny nepravdivé údaje, týkající se úvazků učitelů, jejich mzdy, či nesouhlasný počet vyučovacích hodin na jednotlivých stupních škol.

Podle Koncepčního záměru reformy financování regionálního školství se uvádí optimálně naplněná třída s 24, nebo 26 žáky. V případě, že škola nedosáhne této optimální naplněnosti třídy a školy, zřizovatel bude nucen dofinancovat, nebo uzavřít školu. Není jasné, která škola bude muset být zavřená a která pojme žáky ze zrušených škol. Kdo vybere školu, která se zavře a která se stane optimálně naplněnou?

Navržený systém je v této podobě společensky neprůchodný. Je zcela popřena inkluze žáků se zdravotním znevýhodněním i žáků ze sociálně vyloučených lokalit, jak je deklarováno v jiných koncepcích MŠMT postavených na požadavcích EU.

Věříme, že dojde k přehodnocení této koncepce, která by znamenala likvidaci regionálního školství a postupně i venkova.

S pozdravem

Starostové obcí: Pecka – p. Hana Štěrbová  
Stará Paka – p. Věra Hlostová  
Vysoké Veselí – p. Luboš Holman  
Železnice – p. Jiří Kazda

Ředitelé škol: Základní škola a Mateřská škola Pecka – RNDr. Věra Pavlová  
Masarykova základní škola, Stará Paka – Mgr. Pavel Antoš  
Základní škola a Mateřská škola Vysoké Veselí – Mgr. Eliška Hvězdová  
Masarykova základní škola Železnice – Mgr. Zlata Koblrová  
Základní škola Sobotka – Mgr. Alena Čelišová

V Pece dne 6. 1. 2012